

*Комплексная программа
реализация преемственности
дошкольного образования, начального и среднего общего образования.
«По ступенькам взросления».*

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие *единой системы целей и содержания образования* на всем протяжении обучения от детского сада до последипломного и курсового обучения.

Рассмотрим, как осуществляется преемственность в нашем образовательном учреждении ГБОУ лицее № 504.

Лицей в своей структуре насчитывает три модуля: 5 школьных зданий и 6 дошкольных отделений. Общее руководство и контроль за реализацией программы преемственности между ступенями образования осуществляют заместители директора по УВР основного общего образования, дошкольного и начального общего образования, а реализуют руководители модулей и непосредственно председатели МО начальной школы и старшие воспитатели дошкольных отделений.

Введение ФГОС ДО (федеральных государственных стандартов дошкольного образования) и ФГОС НОО (федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) является ключевым моментом в обеспечении преемственности, целостности и непрерывности образовательной среды в российском образовании.

ФГОС ДО – это государственный документ, который устанавливает нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. ФГОС ДО способствуют стандартизации содержания дошкольного образования.

ФГОС НОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Они чётко разъясняют, какой должна быть программа ОУ, какое содержание должно быть реализовано, при каких условиях, и отражают требования к результатам освоения программы.

Сопоставление ФГОС ДО и ФГОС НОО позволяет убедиться в том, что создана нормативная основа преемственности в непрерывной системе дошкольное образовательное учреждение – начальная школа. Единые теоретические основания, принципы организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, являются основой для реализации на практике решения проблемы преемственности. Портрет выпускника ДОУ по основным позициям совпадает с портретом выпускника начальной школы.

Таким образом, педагоги ДООУ и школы способствуют формированию у детей одних и тех же качеств личности...

В свете введения ФГОС ДО и ФГОС НОО приобретает особое значение формирование универсальных учебных действий в школе и их предпосылок в ДООУ.

Таблица 1.

Предпосылки УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса
<ul style="list-style-type: none"> - умеет положительно относиться к себе, обладает чувством собственного достоинства - умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека - умеет уважать достоинство других - умеет беречь свои вещи - умеет взаимодействовать со сверстниками взрослыми через участие в совместных играх и их организациях, вести переговоры, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре - в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнёров - умеет обсуждать возникшие проблемы, правила - может поддержать разговор на интересную для него тему - умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей, умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослыми - положительно относится к школе - умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей - умеет уважительно относиться к чужому мнению - умеет понимать чувства других людей и сопереживать им - умеет бережно относиться к материальным ценностям - уважает и принимает ценности семьи и общества - любит свою Родину и свой край - умеет взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции - умеет обсуждать возникшие проблемы, правила - может поддержать разговор на интересную тему - умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности

- умеет делать самооценку и себе и своим действиям	- умеет делать самооценку себе и своим поступкам
- Умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах	-умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям

Из таблицы 1 видно, что предпосылки универсальных учебных действий дошкольника находят своё развитие на начальной ступени образования.

Таблица 2.

Требования к выпускнику ДОУ (ФГТ)	Требования к выпускнику начальных классов (ФГОС)
<i>Личностные результаты</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; - любознательный, активный; - эмоционально отзывчивый; - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. 	<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p>
<i>Метапредметные результаты</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (коммуникативные результаты) - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (регулятивные результаты) - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), 	<p>освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p>

адекватные возрасту (познавательные результаты)	
<i>Предметные результаты</i>	
сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Обобщая и сопоставляя требования к выпускнику ДООУ в соответствии с ФГТ и требования к результатам обучающихся начального общего образования в соответствии с ФГОС, можно проследить чёткую преемственную связь.

Таким образом, с выходом ФГОС и ФГТ положено начало к обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования.

**Мероприятия, реализуемые ГБОУ лицеем № 504
в рамках программы преемственности дошкольного и начального
общего образования**

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные лица
1. Руководство и контроль			
1.1	Административное совещание по согласованию основных направлений деятельности по преемственности	Август (4-ая неделя)	Заместитель директора по УВР ООО, заместитель директора по УВР НОО, руководитель дошкольного отделения лицея
1.2	Утверждение плана работы по преемственности на учебный год (общий по лицее)	Сентябрь (1неделя)	Заместитель директора по УВР ООО, заместитель директора по УВР НОО, руководитель дошкольного отделения лицея
1.3	Утверждение плана работы по преемственности на учебный год (по модулям в соответствии с общим планом)	Сентябрь (2 неделя)	Заместитель директора по УВР НОО, руководители модулей, председатели МО по модулям, старшие воспитатели дошкольных отделений
1.4	Осуществление	В течение	Заместитель директора по УВР

	внутришкольного контроля за реализацией программы преемственности	года	ООО, заместитель директора по УВР НОО, руководитель дошкольного отделения лицея
2. Проведение совместных педагогических мероприятий			
2.1	Совместное заседание учителей начальной школы и воспитателей дошкольного отделения	3 неделя октября	Председатель МО модуля, старший воспитатель дошкольного отделения модуля
2.2	Круглый стол «Преемственность: детский сад-школа»	март	Председатель МО модуля, старший воспитатель дошкольного отделения модуля
2.3	Разработка единой диагностической карты готовности дошкольника к школьному обучению	январь	Председатель МО модуля, старший воспитатель дошкольного отделения модуля
3. Взаимопосещения			
3.1	Посещение воспитателями дошкольного отделения уроков в первых классах	ноябрь, март	Председатель МО модуля, старший воспитатель дошкольного отделения модуля
3.2	Посещение учителями начальной школы ООД подготовительной группы дошкольного отделения	апрель, май	Председатель МО модуля, старший воспитатель дошкольного отделения модуля
4. Экскурсии и целевые прогулки в школу			
4.1	День знаний	сентябрь	Заместитель директора по ВР Председатель МО модуля, старший воспитатель дошкольного отделения модуля
4.2	Праздник «Посвящение в ученики»	4 неделя октября	Заместитель директора по ВР, председатель МО модуля, старший воспитатель дошкольного отделения модуля
4.3	Знакомство со зданием школы: классы, библиотека, спортивные залы	В течение года	Председатель МО модуля, старший воспитатель дошкольного отделения модуля

5. Шефская работа

5.1	Участие учащихся начальной школы в досуговой деятельности дошкольного отделения	В течение года	Заместитель директора по УВР (нач. классов), председатель МО модуля, старший воспитатель дошкольного отделения модуля
5.2	Участие школьников в благоустройстве зимнего участка дошкольного отделения	декабрь, январь	Педагог-организатор модуля, председатель МО модуля, старший воспитатель дошкольного отделения модуля
5.3	Участие школьников в проведении праздника «С Днем рождения, Детский сад!»	ноябрь	Педагог-организатор модуля, председатель МО модуля, старший воспитатель дошкольного отделения модуля

6. Совместное проведение спортивных мероприятий

6.1	Веселые старты	декабрь	Педагог-организатор модуля, председатель МО модуля, старший воспитатель дошкольного отделения модуля
6.2	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	Педагог-организатор модуля, председатель МО модуля, старший воспитатель дошкольного отделения модуля

7. Работа по взаимодействию с родителями

7.1	Анкетирование родителей будущих первоклассников	декабрь	Председатель МО модуля, старший воспитатель дошкольного отделения модуля
7.2	Родительское собрание «Порядок приема детей в первый класс»	январь	Заместитель директора по УВР (нач. классов), руководитель модуля
7.3	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	февраль	Заместитель директора по УВР (нач. классов), руководителя модуля, председатель МО модуля
7.4	Консультация для родителей будущих	май	Заместитель директора по УВР (нач. классов), председатель

	первоклассников «Готов ли Ваш ребенок к школе»		МО модуля
8. Профориентация школьников			
8.1	Знакомство учащихся 9,10 классов с профессией «Воспитатель»	По плану работы классных руководителей	Заместитель директора по ВР, руководитель модуля, классные руководители

Перевод младших подростков из начальной школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Это интересный и сложный этап в жизни школьника.

Пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь.

Несколько лет назад лицей встал перед решением задачи **создания образовательного пространства** - периода перехода в школу второй степени. Особенно это актуально в период адаптации младшего школьника к новым условиям обучения в 5-м классе

Цели создания образовательного пространства:

1. Обеспечить благополучную адаптацию школьника в 5-6 классах.
2. Создать условия для реального выбора индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) самим учащимся.

Задачи создания образовательного пространства:

1. Организация постепенного, плавного перехода от начальной к основной ступени образования.
2. Оказание помощи младшему подростку (10-12 лет) состояться как личности в этот переходный период.
3. Осуществление преемственных связей в содержании и методах обучения, системе оценивания последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе (5-6 классы).
4. Предоставление учащимся культурных форм общения в стремлении экспериментировать и использовать свои возможности.
5. Создание таких ситуаций, которые учат подростков принимать разные точки зрения, позволяющие проявлять учащимся инициативу, иметь право на ошибку, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы.

Основные формы и методы организации образовательного пространства:

1. В организации учебного процесса урок остается основной формой, но не единственной. На уроке ученику предоставляется право работать в собственном

темпе и получать задания в соответствии с уровнем обученности.

2. *Осуществление следующих форм организации образовательного пространства:*

- ▲ экскурсии, цель которых – расширение чувственного опыта детей, формирование умения наблюдать, на основе наблюдений самостоятельно делать выводы;
- ▲ установление ритуальной традиции посвящения в 5-классники;
- ▲ первое полугодие обучения основной школы совпадает со спецификой работы в начальной школе;
- ▲ постепенный переход от отдельных понятий к системному содержанию, работа с учащимися в зоне ближайшего развития;
- ▲ игру (дидактическую и ролевою), необходимую для развития умения действовать в соответствии с правилами;
- ▲ диспуты (устные и письменные дискуссии) – с целью развития умений дискутировать, отстаивать свое мнение, приводить аргументы;
- ▲ практические работы как необходимое условие развития умений планировать свою деятельность;
- ▲ мини-лекции с целью формирования умений концентрировать внимание;
- ▲ разновозрастное сотрудничество;
- ▲ специальные курсы и семинары повышения квалификации, на которых обучается вся группа педагогов, работающих в пятом классе;
- ▲ проведение специальных деловых игр и тренингов по проблеме преемственности обучения;
- ▲ организация разновозрастного сотрудничества детей 1 – 6-х классов с активным участием педагогов как начальной, так и основной школ;
- ▲ система открытых уроков, на которых отслеживается самими педагогами динамика изменений методов (способов), форм и содержания образовательного процесса от 1-го к 6-му классу;
- ▲ использование информационных ресурсов и технологий для организации разных форм взаимодействия взрослых и детей между собой для решения лично-значимых задач младших подростков;
- ▲ на период перехода целесообразно и необходимо сохранить систему контроля и оценки со стороны учителя и учащихся в режиме начальной школы;
- ▲ обеспечение постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам;
- ▲ предоставление учащимся возможности свободного выбора способов и источников информации.

Многие из данных форм работы уже знакомы младшему школьнику и не вызовут больших затруднений в период адаптации, т.к. новые требования ФГОС НОО уже подготовили младшего подростка к осуществлению перехода в среднюю школу.

Но адаптацию пятиклассников к новым условиям школьной жизни усугубляют следующие затруднения:

1. рассогласованные требования учителей;

2. педагоги предъявляют одинаковые требования как к пятиклассникам, так и к более взрослым ученикам;
3. ребенок вынужден приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя;
4. отсутствие индивидуального подхода к учащимся.

Итак, мы видим, что переход из начальной школы в среднюю связан с возросшей нагрузкой на психику подростка. Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней, – все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника.

В связи с чем возникла **необходимость четкого планирования работы по преемственности**. Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации.

Решая проблему преемственности, работа ведется **по трем направлениям**:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Методическая работа по преемственности между начальной школой и 5-м классом осуществляется по **следующим направлениям**:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

**План мероприятий по преемственности между начальным и основным общим образованием, осуществляемый на протяжении нескольких лет
ГБОУ лицеем № 504**

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные лица
1	Собеседование заместителя директора по УВР с педагогами и классными руководителями 5-х классов	Август	Заместитель директора по УВР
2	Родительские собрания 5-х классов при участии учителей-предметников	2-я неделя сентября	Классные руководители
3	Входные диагностические работы	2-я неделя сентября	Председатели МО
4	Классно-обобщающий контроль 5-х классов	Сентябрь – 1-я неделя	Администрация, психолог

		октября	
	а) посещение уроков	Сентябрь – 1-я неделя октября	Администрация, председатели МО, психолог, учителя начальной школы
	б) анкетирование учащихся	4-я неделя сентября	Классные руководители, психолог
	в) анкетирование родителей	2-я неделя октября на родительском собрании	Классные руководители, психолог
	г) изучение организации домашней работы	4-я неделя сентября – 1-я неделя октября	Руководитель модуля, психолог
	д) проверка школьной документации	3-я неделя сентября	Заместитель директора по УВР, руководитель модуля
	е) посещение внеклассных мероприятий	Сентябрь – 1-я неделя октября	Зам. директора по воспитательной работе
5	Родительские собрания 5-х классов при участии учителей-предметников и психолога	2-я неделя октября	Классные руководители 5-х классов
6	Малый педсовет с участием администрации, учителей начальной школы, учителей средней школы, работающих в 5-х классах, психолога	3-я неделя октября	Заместитель директора по УВР, руководитель модуля
7	Педагогический консилиум по 5-м классам	2-я неделя ноября	Заместитель директора по УВР, руководитель модуля
8	Родительские собрания 5 классов с участием учителей-предметников	3-я неделя ноября	Классные руководители 5-х классов
9	Предварительная расстановка кадров для работы в 5-х классах на следующий учебный год	март	Администрация
10	Совместное заседание	март	Заместитель директора по

	учителей выпускных 4-х классов и педколлектива учителей и классных руководителей будущих 5-х классов		УВР, руководитель модуля
11	Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку (ЕМТ), математике (ЕМТ), замер техники чтения	3-я и 4-я недели апреля	Заместитель директора по УВР начальной школы, председатель МО модуля
12	Педконсилиум по 4-м классам	4-я неделя декабря	Заместитель директора по УВР начальной школы, председатель МО модуля
13	Знакомство с классными коллективами выпускных 4-х классов. Посещение уроков администрацией, учителями средней школы, классными руководителями будущих 5-х классов, психологом, председателями МО средней школы	Март – май	Заместитель директора по УВР, руководитель модуля
14	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы	В течение года	Председатели МО математики, русского языка и литературы
15	Индивидуальные беседы родителями учащихся 4-х классов	3-я четверть	Зам. директора по УВР
16	Психологическое тестирование учащихся 4-х классов	2-я неделя апреля	Классные руководители 4-х классов, психолог
17	Педагогический консилиум по 4-м классам	1-я неделя мая	Зам. директора по УВР
18	Совещание при директоре	2-я неделя мая	Директор
19	Экскурсии выпускных классов начальной школы по территории средней школы	2-я неделя мая	Классные руководители будущих 5-х классов

20	Классные собрания учащихся выпускных 4-х классов с участием педагогов и классных руководителей будущих 5-х классов	Последняя неделя обучения	Заместитель директора по УВР, руководитель модуля
21	Совещание при директоре	4-я неделя мая	Директор
22	Родительские собрания 4-х классов с участием учителей средней школы	4-я неделя мая	Директор

3. За время обучения в 5-б-м классах младшие подростки достигают следующих результатов:

- ▲ выполняют требования, которые предъявляются к уровню их обученности предметными программами;
- ▲ осознают необходимость обучения, понимают общественную значимость образования;
- ▲ овладевают умениями учиться определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем, переносить способы действия из одной предметной области в другую, строить алгоритмы своих действий;
- ▲ владеют умственными операциями (сравнение, классификация, обобщение и др.), обладают возможностями решать достаточно большой круг предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- ▲ обладают достаточно широким социальным опытом, позволяющим ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним, находить своё место в нём.

Использование данных результатов находит свое отражение в контрольно-оценочной самостоятельности школьников, предметом которой является:

- ▲ собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов преодоления;
- ▲ личные достижения в изучении учебного материала;
- ▲ оценка своих возможностей;
- ▲ самостоятельный выбор учебного материала.
- ▲ «карта знаний» как средство построения образовательной траектории учащихся.