

«ПРИНЯТО»

На Управляющем совете лицея

« ___ » _____ 201 ___ г.

Протокол № _____



**Положение об организации деятельности
групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии
Государственного бюджетного образовательного учреждения
города Москвы лицея № 504**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение направлено на реализацию положений Конвенции о правах ребенка, ст.43 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 24.07.98 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 29.12.12 N 273-ФЗ "Об образовании", Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию.
- 1.2. Положение призвано регулировать деятельность групп кратковременного пребывания для детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии, не посещающих образовательные учреждения, созданные в ГБОУ лицей № 504.
- 1.3. В своей деятельности группы кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии ГБОУ лицей № 504 руководствуются Законом Российской Федерации "Об образовании", Федеральным государственным стандартом по дошкольному образованию, приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 года N 1014 и другими нормативно-правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей, а именно:
- 1.4. Декларацией о правах ребенка (1989г)
- 1.5. Декларацией о правах инвалидов (1975 г.)
- 1.6. Декларацией « О правах умственно – отсталых лиц» (1991)
- 1.7. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 2013 года);
- 1.8. Законом Российской Федерации «Об образовании» (Ф.З. от 29.12.2012 №273);
- 1.9. Семейным кодексом Российской Федерации.
- 1.10. Приказом МО РФ от 29.06 1999 № 129/23-16 «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии»
- 1.11. Приказом Московского комитета образования от 21.01.1999г № 22 « Об утверждении Положения о группах развития (кратковременного пребывания) для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения» и «Рекомендации по организации работы групп развития для детей не посещающих дошкольные образовательные учреждения»
- 1.12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049 -13);
- 1.13. Инструкциями по комплектованию групп комбинированной, компенсирующей и оздоровительной направленности, групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии, групп кратковременного пребывания «Особый ребенок», служб ранней помощи и Лекотек государственных образовательных учреждений, реализующих

основную общеобразовательную программу дошкольного образования Департамента образования г. Москвы (04.05.2011 №2/35-19).

1.14 Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения лицей № 504.

1.15 Положением о дошкольных отделениях ГБОУ лицей № 504

2. Группы кратковременного пребывания ставят своей целью осуществление систематической психолого-педагогической коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии (ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ) и детям-инвалидам в возрасте от 1,5 до 7 лет, не посещающим образовательные учреждения; их социализации (социальной адаптации); оказания консультативно-методической поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

3. Настоящее Положение предназначено для регулирования процесса создания и функционирования групп кратковременного пребывания следующих моделей (Рекомендации Минобразования РФ по организации групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Письмо Минобразования РФ от 31 июля 2002 г. N 271/23-16):

3.1.1 Кратковременное пребывание для детей с отклонениями в развитии в специально выделенных помещениях в дошкольных отделениях ГБОУ лицей № 504 «Растем вместе». «Звездочка», «Капитошка» с 3-х -4-х сменным режимом работы

3.1.2 Оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитание и обучение, консультативно-методическая поддержка родителей.

3.1.3.Оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам, формирование у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействие родителям в организации воспитания и обучения детей.

3.1.3 патронажные услуги для детей-инвалидов, которые оказываются на дому, в сочетании с кратковременным пребыванием детей в ГБОУ лицей № 504;

3.1.2. адаптационные группы кратковременного пребывания детей раннего возраста, которые затем будут посещать дошкольное отделение «Растем вместе», "Звездочка", "Капитошка";

4. В группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

5. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы). Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого –медико –педагогической комиссии, с предоставлением справки ССЭ и индивидуальной программы реабилитации (ИПР)

6. ГБОУ лицей № 504 определяет продолжительность пребывания детей в ГКП – , режим работы.

6.1.ГКП работает по гибкому режиму 3 раза в неделю по 2 часа в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности,

6.2 Общее время игровых занятий со специалистами для каждого ребенка составляет 5 часов в неделю.

Исходя из психофизических особенностей контингента и учитывая тяжесть состояния воспитанников, низкие темповые характеристики их деятельности, а также затруднения в адаптации, продолжительность индивидуальных и подгрупповых игровых занятий воспитанников со

специалистами составляет не менее 20 минут. Между занятиями предусматриваются 5 – минутные перерывы для отдыха детей и проветривания помещений. Основываясь на условно- вариативном прогнозе динамики развития воспитанника, количество его индивидуальных игровых занятий со специалистом может увеличиваться при наличии свободного времени педагога (в качестве замены отсутствующего ребенка

В проведении групповой формы работы с воспитанниками возможно одновременное участие двух специалистов (интегрированное игровое занятие) Продолжительность интегрированного группового занятия составляет 50 минут, периодичность 1 раз в неделю. Интегрированное групповое занятие имеет трехчастную структуру и включает время на : игры на социальное взаимодействие, продуктивную деятельность и социально – бытовую ориентацию.

В некоторых случаях (при наличии тяжелой патологии, сложной структуры дефекта, медицинских показаний) допускается индивидуальный режим: посещение воспитанником учреждения только на период игровых занятий или сокращение времени его пребывания в группе до 1.5 часов

6.3.Предельная наполняемость Групп – 12 детей.

6.4. ГКП функционирует без питания.

6.5.В ГКП для детей с отклонениями в развитии допускается организация дополнительных образовательных услуг за рамками основной деятельности в установленном порядке.

6.5. Группы могут открываться по мере комплектования.

6.6. Обучение в ГКП может осуществляться от 1 года до 2 лет, по результатам реализации программы ежегодно ПМПК дает рекомендации о дальнейшей форме образования ребенка

6.7. В работе группы принимают участие родители.

6.8 При отсутствии ребенка более 5 дней, родители обязаны представить справку о состоянии здоровья детей.

7. ГБОУ лицей № 504 , имеющий в своем составе группу кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии, несет ответственность во время образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, работников группы, за соответствие форм, методов и средств ее организации возрастным и психофизиологическим возможностям детей.

8.. Кадровое обеспечение групп

8.1. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей,

8.2. . При работе в Группях для детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ лицей № 504 могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

Образовательную деятельность осуществляет воспитатель, воспитатель по физической культуре, педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед.

Старший воспитатель – организует и координирует работу в группах

Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Порядок создания групп кратковременного пребывания

9. 1. Группа кратковременного пребывания как структурное подразделение ГБОУ лицей № 504 действует на основании устава образовательной организации и настоящего положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом ГБОУ лицей № 504 (Статья 27 Закона Российской Федерации от 29.12.12 N 273-ФЗ "Об образовании")

9.2. Группы кратковременного пребывания для детей с отклонением в развитии создаются в ГБОУ лицей №504 , имеет необходимые материально – технические условия и кадровое обеспечение (в

пределах выделенных средств). Помещения отвечают педагогическим и санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

В работе ГКП для детей с отклонениями в развитии используются дополнительные помещения: в дошкольных отделениях «Радуга» и «Звездочка» - бассейны, «Растем вместе» - тренажер Бубновского для оказания бюджетных услуг детям с ОВЗ, а также проводится реабилитационная работа, выездные мероприятия социализирующей направленности.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество групп кратковременного пребывания в ГБОУ лицей № 504 устанавливается самим Лицеом.

9.3.. Группы кратковременного пребывания открываются приказом ГБОУ лицей № 504

9.4. . Для открытия групп кратковременного пребывания необходимы:

- регистрация детей в окружной службе информационной поддержки, на основании правил регистрации заявлений о постановке на учет и направления детей на зачисление в государственные образовательные комплексы, учреждения, организации, реализующие программы дошкольного образования

- состав специалистов, работающих в ГКП;

- режим пребывания и распорядок организации жизнедеятельности детей;

- список детей;

- заявления родителей (законных представителей);

- договора с родителями

- утвержденная адаптированная образовательная программа

9.5. Комплектование групп кратковременного пребывания осуществляется как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу.

2.6. Наполняемость групп кратковременного пребывания определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы и соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный №28564).

10. Организация образовательного процесса

10.1. . Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными образовательными программами, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

10.1.1. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева « Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Москва, Просвещение, 2010

10.1.2. «Маленькие ступеньки» - программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Университет Маккуэри, Сидней, Институт общегуманитарных исследований, М, 2001

10.1.3. «Каролина» Нэнси М. Джонсон – Мартин, Кеннет Г. Дженс – для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями

10.1.4. « Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л., Гаврилушкина О и др.

10.2. Образовательный процесс в группах кратковременного пребывания включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

10.3. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

10.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

10.5. Развивающая предметно-пространственная среда Группы должна соответствовать требованиям ФГОС

10.6. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группе комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида

11. Родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающие получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

12 ГБОУ лицей № 504 создает возможности:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

При выборе группы кратковременного пребывания очень важно учитываются пожелания родителей. В условиях групп кратковременного пребывания сотрудничество с семьей является решающим фактором, так как полноценное образование ребенок может получить лишь в том случае, если родители играют и общаются с ним дома, используя при этом рекомендации профессиональных педагогов.

В режиме дня работы группы кратковременного пребывания отводится время для консультирования родителей (в какие дидактические игры поиграть с ребенком в домашних условиях), и воспитатель демонстрирует образцы развивающего взаимодействия, объясняя значение той или иной игры или игрового упражнения.

Система работы с семьей в группах кратковременного пребывания детей обязательно включает:

- ознакомление родителей с результатами диагностики (наблюдений) за развитием ребенка;
- участие в составлении индивидуальных программ (планов) развития;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ознакомление родителей с содержанием работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- обучение родителей конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Для этих целей при организации групп кратковременного пребывания детей используется:

- официальный сайт;
- информация в родительских уголках, на стендах;
- консультации;
- устные журналы и дискуссии с участием психолога, медиков, специалистов по физическому, а также родителей с опытом семейного воспитания;
- семинары-практикумы;
- деловые игры и тренинги с прослушиванием магнитофонных записей бесед с детьми, разбором проблемных ситуаций по видеосъемкам, решением педагогических кроссвордов и т.д.;
- "открытые дни" для родителей с просмотром видеосъемок, разнообразными занятиями с детьми и нерегламентированной деятельностью;

- совместные досуги и праздники и т.д.

- семейные клубы по интересам

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.