

«ПРИНЯТО»

На Управляющем совете лицея

« ___ » _____ 201__ г.

Протокол № _____



**Положение
о группах компенсирующего обучения в дошкольном отделении
Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы
лицея № 504**

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о дошкольной группе ГБОУ лицея №504 для детей с нарушениями речи разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (Ф.З. от 29.12.2012 №273);
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 2013 года);
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049 -13);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» Зарегистрировано в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 191;
- Инструкциями по комплектованию групп комбинированной, компенсирующей и оздоровительной направленности, групп кратковременного пребывания для детей с нарушениями в развитии, групп кратковременного пребывания «Особый ребенок», служб ранней помощи государственных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования Департамента образования г. Москвы (04.05.2011 №2/35-19).

- Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения лицея № 504

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности групп компенсирующего вида.

2. Цели и задачи

2.1. Цель организации группы компенсирующего вида для детей с нарушением речи – это создание условий способствующих успешному освоению дошкольных образовательных программ, подготовке к школе, закрепление положительного опыта в освоении речевых навыков.

2.2. Основные задачи группы компенсирующего вида:

- формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи
- своевременное предупреждение нарушений дислалии и дисграфии
- активизация познавательной деятельности детей
- развитие эмоционально-личностного и социального уровней ребенка

3. Организация работы группы компенсирующего обучения

3.1. Группа компенсирующего вида в дошкольном отделении открывается на основании приказа директора ГБОУ лицея №504.

3.2. Группа компенсирующего вида создается для детей в возрасте от трех до семи лет.

3.3. Группа компенсирующего вида создается для детей, имеющих общее недоразвитие речи разной степени выраженности (далее ОНР), заикание.

3.4. Предельная наполняемость группы компенсирующего вида (с учетом посещаемости воспитанников) –18 детей.

3.5. Зачисление детей в группу компенсирующего вида осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы и заявления родителей (законных представителей).

*приказ Минобрнауки № 1082 от 20.09.2013

3.6. Прием заявлений по зачислению детей в группу компенсирующего вида осуществляется руководителем дошкольного отделения с 01января по 31 августа текущего учебного года.

3.7. Группы формируются согласно возрастным особенностям детей. Однако, возможно создание разновозрастных групп по речевым нарушениям:

- с 3 летнего возраста принимаются дети с алалией, афазией, дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия).
- с 4 летнего возраста принимаются дети с заиканием. При отсутствии специальной группы, возможно посещение заикающимися шестилетними детьми групп для детей с ОНР.

3.8. Группа компенсирующего вида осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе для массовых детских садов, адаптированной для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.9. Основными формами организации логопедической работы являются групповые и подгрупповые занятия.

3.10. На этапе первичного мониторинга консилиумом лица определяется категория сложности речевых и сопутствующих им других нарушений ребенка. Исходя из решения, консилиума нарушению присваивается категория:

- **Категория А** - речевые нарушения – ОНР, заикание, отягощенные сопутствующими нарушениями (неврологической симптоматикой, (в том числе дизартрическим компонентом), подтвержденной медицинскими источниками, нарушениями познавательной сферы и когнитивных процессов, нарушениями поведения, нарушениями эмоционально-волевой сферы)
- **Категория В** – речевые нарушения не отягощенные сопутствующими нарушениями.
- **Категория С** - отдельные нарушения речи – элементы ОНР, заикание в стадии ремиссии.

3.11. Групповые занятия со всеми детьми группы проводятся не более 4 раз в неделю в соответствии с программами обучения детей с нарушением речи. Продолжительность занятия составляет 25 минут.

3.12. Подгрупповые занятия проводятся с тремя детьми, имеющими сходные нарушения:

- имеющие заикание средней степени тяжести (дети категории В) – 4 раза в неделю по 20 минут;
- имеющие нарушения речи средней степени тяжести (дети категории В) – 3 раза в неделю в неделю по 20 минут;

- имеющие заикание легкой степени тяжести (дети категории С) – 3 раза в неделю по 20 минут;
 - имеющие элементы общего недоразвития речи (дети категории С) – 2 раза в неделю по 20 минут.
- 3.13. Индивидуальные занятия проводятся с детьми категории А 4 раза в неделю по 15 минут.
- 3.14. Увеличение индивидуальных занятий для детей категории А допускается на основании решения консилиума лица.
- 3.15. Индивидуальные занятия с детьми категорий В и С могут быть оказаны по запросу родителей (законных представителей) ребенка вне образовательного процесса, как платные образовательные услуги. Строятся с учетом: психофизических особенностей развития детей, требований СанПин, режимом работы дошкольного учреждения.
- 3.16. В группе заикания допускается деление детей на возрастные подгруппы для проведения групповых занятий.
- 3.17. Регламент проведения занятий любой формы для детей любой категории включает время на привод и увод ребенка учителем - логопедом.
- 3.18. Логопедические занятия проводятся в соответствии с расписанием
- 3.19. В компенсирующей группе создаются условия для получения качественного образования детьми с нарушениями речи:
- психолого-педагогическое консультирование всех участников образовательного процесса (воспитанники, родители (законные представители), педагогический коллектив)
 - развивающие, компенсирующие занятия с дошкольниками,
 - логопедическую помощь.

Занятия любой формы могут проводиться с детьми в первой и второй половине дня.

- 3.20. Ежедневно, в утренние и вечерние часы воспитатели проводят работу с детьми по освоению общеобразовательной программы.
- 3.21. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующего вида, учитель-логопед заполняет речевую карту, отмечает результаты, динамику развития ребенка.
- 3.22. В случае необходимости уточнения диагноза, учитель - логопед имеет право рекомендовать родителям (законным представителям) ребенка пройти обследование врачей-специалистов: невропатолога, психиатра, отоларинголога, офтальмолога и др.), а так же ПМПк лица или ПМПк города Москвы.
- 3.23. В группах компенсирующей направленности в течение учебного года проводится диагностический мониторинг детей (сентябрь, январь, май), целью которого является

- определение категории сложности речевых и сопутствующих им других нарушений, отслеживание динамики в усвоении детьми образовательной программы.
- 3.24. Родители (законные представители) ребенка дают свое письменное согласие, в случае отказа – письменное несогласие, на участие в мониторинге.
- 3.25. Родители (законные представители) могут присутствовать при проведении ПМПк или мониторинга, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам диагностики, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания ребенка.
- 3.26. Администрация дошкольного отделения информирует родителей (законных представителей) о проведении данных мероприятий за 7 рабочих дней.
- 3.27. В случае достижения нормы речевого развития на основании заключения ПМПк лица и заявления родителей (законных представителей) ребенок может быть переведен из группы компенсирующего обучения в массовую группу в течение учебного года. В случае выявления речевых нарушений у ребенка массовой группы, он может быть зачислен в группу компенсирующего обучения на основании заключения ПМПк лица и заявления родителей (законных представителей) при наличии свободных мест.
- 3.28. При выпуске из дошкольного отделения ПМПк учреждения выдает родителям (законным представителям) заключение с указанием динамики и результатов развития ребенка, а так же рекомендаций по дальнейшему обучению.
- 3.29. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующего вида несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и руководитель дошкольного отделения.
- 3.30. На должность воспитателей групп компенсирующего вида назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста с нарушением речи.
- 3.31. Занятия с детьми в группах компенсирующего обучения:
- С 01 сентября по 15 сентября специалистами проводится диагностика всех воспитанников с целью определения категории сложности речевых нарушений
 - С 16 сентября по 31 мая проводятся образовательные логопедические занятия различных форм (групповые, подгрупповые индивидуальные)
 - С 01 июня по 31 августа образовательные логопедические занятия направлены на усвоение и закрепление пройденного годового материала, и автоматизацию речевых навыков детей.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение компенсирующих классов

- 4.1. В группах компенсирующего обучения работают воспитатели, учителя-логопеды, педагог - психолог и специалисты, имеющие опыт работы в дошкольном образовательном учреждении и прошедшие специальную подготовку для работы по соответствующим программам.
- 4.2. В случае необходимости для работы с воспитанниками компенсирующих групп привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении, на договорной основе.

5. Функции руководителей учреждения и сотрудников, работающих в группах компенсирующего обучения

- 5.1. Директор ГБОУ лицея № 504 обеспечивает создание необходимых условий для работы компенсирующей группы, осуществляет контроль за работой, несет ответственность за комплектование групп.
- 5.2. Заместитель директора по УВР I ступени совместно с руководителем психолого-педагогической и логопедической службы лицея организуют работу психолого-педагогического консилиума, оказывают систематическую организационно-методическую помощь воспитателям в определении направлений и планирования работы, анализируют результаты обучения.
- 5.3. Воспитатели, работающие в группе компенсирующего обучения, проводят систематическое и углубленное изучение воспитанников с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы; фиксируют динамику развития; совместно с педагогом - психологом заполняют на них педагогические карты.
- 5.4. Учитель-логопед проводит занятия согласно раздела «Организация работы группы компенсирующего обучения» п. 10-15, 17-19, 27 данного положения
- 5.5. Учитель-логопед своевременно заполняет и ведет документы установленного образца. ОБРАЗЦЫ в приложение
- 5.6. Учитель-логопед несет ответственность за качественное и своевременное выполнение своих функциональных обязанностей.

6. Ведение и хранение документации

6.1. Основными документами, регламентирующими деятельность учителя-логопеда являются:

- Трудовой договор.
- Должностная инструкция.
- Положение о группах компенсирующего обучения в дошкольном отделении Государственного бюджетного образовательного учреждения лица № 504 ЮОУО ДО города Москвы.
- График работы, утвержденный директором учреждения.
- Образовательные программы, направленные на компенсирование логопедических нарушений у детей дошкольных отделений, как для групповой, так и подгрупповой, индивидуальной работы
- Журнал учета посещаемости воспитанниками занятий
- Расписание учебных занятий
- Индивидуальные речевые карты воспитанников
- Протоколы обследования воспитанников
- Тетрадь взаимодействия с родителями (выполнение ребенком домашних заданий)
- Заключение ПМПк учреждения и городского ПМПк
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями
- Циклограмма логопедической деятельности
- Журнал учета консультаций родителей воспитанников (законных представителей)

6.2. В процессе проведения диагностического мониторинга специалистами заполняются протоколы обследования, речевые карты.

6.3. Речевые карты, логопедические характеристики на детей и образовательные программы в течение учебного года хранятся в учреждении у учителя-логопеда.

6.4. По окончании учебного года специалист архивирует документацию и сдает руководителю дошкольного отделения для ответственного хранения в течение 7 лет, после чего материалы уничтожаются путем утилизации.

6.5. Индивидуальные педагогические карты, заполняемые воспитателем совместно с педагогом-психологом, ведутся в течение года и хранятся у педагога-психолога.

6.6. По окончании учебного года педагог-психолог архивирует документацию и сдает руководителю дошкольного отделения для ответственного хранения в течение 7 лет, после чего материалы уничтожаются путем утилизации.

7. Финансирование и ликвидация дошкольного отделения

- 7.1. Привлечение дошкольными отделениями дополнительных средств не влечет за собой снижение нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета учредителя.
- 7.2. Финансовые и материальные средства, закрепленные за дошкольным отделением, используются им в порядке установленным законодательством Российской Федерации.
- 7.3. При ликвидации дошкольного отделения денежные средства и иное имущество дошкольного отделения, за вычетом платежей по покрытию его обязательств используется в соответствии с законодательством Российской Федерации.